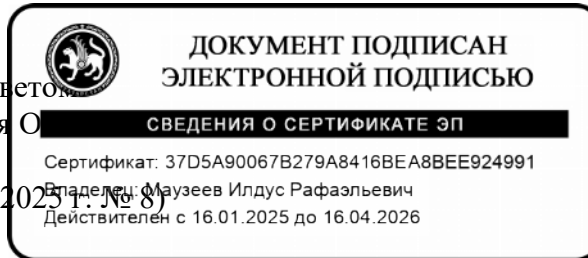


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Урусовская основная общеобразовательная школа имени Рафката Закирова»
МБОУ «Урусовская ООШ имени Р.Закирова»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ «Урусовская ООШ
имени Р.Закирова»
(протокол от 05.04.2025 г. № 8)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Урусовская
ООШ имени Р.Закирова»
И.Р.Маузеев
Введено в действие приказом
от 05.04.2025 г. № 63

Отчет
о результатах самообследования
МБОУ «Урусовская ООШ имени Р. Закирова»
Мензелинского муниципального района РТ
за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Урусовская основная общеобразовательная школа имени Рафката Закирова» Мензелинского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Маузеев Илдус Рафаэлевич
Адрес организации	423706, Республика Татарстан, Мензелинский район, д. Урусово, ул. Школьная, д.2
Телефон, факс	88(5555) 2-79-89
Адрес электронной почты	urus_sh@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Мензелинского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1989 г.
Лицензия	Школа осуществляет свою деятельность на основании Лицензии серия 16 Л 01 № 0005743 Регистрационный № 9651 от 22 мая 2017 года, реализуя образовательные программы начального общего образования, основного общего образования
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 16 А 01 № 0001385 Регистрационный № 4288 от 6 июля 2017 В соответствии с частью 12 статьи 92 Федерального закона от 29 октября 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с 1 марта 2022 года свидетельство о государственной аккредитации действует бессрочно.

МБОУ «Урусовская ООШ имени Р.Закирова» (далее – Школа) расположена в деревне Урусово. Школа является центром обучения детей из 3 населённых пунктов: Гулюково, Тулубаево, Урусово. Учреждение имеет следующий филиал: филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Урусовская основная общеобразовательная школа имени Рафката Закирова» Мензелинского муниципального района Республики Татарстан – «Деуковская начальная общеобразовательная школа», расположенный по адресу: 423712, Республика Татарстан, Мензелинский район, с. Деуково, ул. Советская, д. 35.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Оценка системы управления организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательствами РФ и РТ, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Основными формами самоуправления в учреждении являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, методический совет, родительский комитет.

Деятельность данных органов самоуправления определяется и регулируется соответствующими локальными актами.

Полномочия трудового коллектива осуществляются Общим собранием трудового коллектива, которое собирается по мере необходимости для обсуждения или решения конкретных вопросов по правилам внутреннего трудового распорядка, коллективного договора, определения численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам и др.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	<p>Коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников. В состав педсовета входят 12 педагогов и 1 библиотекарь. Руководит педсоветом председатель – директор школы. Секретарь педагогического совета избирается из числа учителей на первом педагогическом совете. Педагогический совет осуществляет следующие функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования: программ из соответствующих федеральному государственному стандарту общего образования; - определяет список учебников из утвержденных федеральных и региональных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе. - организует работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий; - утверждает учебный план и годовой план работы школы по согласованию с Отделом образования; - принимает решение о форме проведения промежуточной аттестации, о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации и переводе обучающихся в следующий класс или о повторном обучении в том же классе, выпуске и исключении из школы; <p>– координирует деятельность методических объединений</p>
Методический Совет	<p>Является коллективным общественно – профессиональным органом, объединяющим на добровольной основе педагогов, стремящихся осуществлять преобразования в школе на научной основе, руководствуясь определенными концептуальными положениями, подходами и идеями. Руководит методическим советом Закирова Лариса Нурмехаметовна – заместитель директора по учебно- воспитательной работе, учитель 1 квалификационной категории, образование высшее. Методический Совет рассматривает предложения по развитию учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует разработку, корректировку и экспертизу программы развития, концепции образовательной программы школы, рабочих программ учебных предметов и элективных курсов; - организует целенаправленную работу по развитию профессионального мастерства учителей; - вносит предложения по обеспечению инновационных процессов в школе необходимыми финансовыми, материально – техническими и иными ресурсами, стимулированию и оценке инновационной деятельности педагогов, в том числе, в ходе их аттестации.
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

	– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский комитет	Является органом самоуправления и состоит из представителей родителей (законных представителей) по одному представителю от каждого класса. Он оказывает посильную помощь школе в реализации прав и интересов обучающихся, совершенствовании материально – технического оснащения и оформления школы, участвует в организации и проведении общешкольных мероприятий воспитательного характера; выносит благодарности родителям за хорошее воспитание детей или выносит общественные порицания родителям, не занимающимся воспитанием детей.

Для осуществления учебно-методической работы и воспитательной работы в Школе создано 3 предметных методических объединения:

- учителей русского языка и литературы, родного языка(татарского) и родной литературы(татарской), иностранного языка, общественно-научных предметов;
- учителей математики, информатики, естественно-научных предметов, ОБЗР, ФЗК, труда(технологии), искусства;
- учителей начальных классов;

Создано 1 объединение классных руководителей.

В целях учета мнения учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в Школе действуют Совет родителей и Совет дружины (Совет учащихся).

В школе существует собственная нормативная и организационно-распорядительная документация, которая соответствует действующему законодательству и уставу.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2024 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги.

Выводы:

- управление осуществляется на принципах демократизации и гуманизации, что подразумевает наличие в управлении открытости, гласности, коллегиальности, сотрудничества, соуправления и самоуправления, установление в управлении субъект - субъектных отношений и осуществление личностного подхода; системный подход в управленческой деятельности;
- в школе существует собственная нормативная и организационно - распорядительная документация, которая соответствует действующему законодательству и Уставу.

Проблемы:

- для решения данной проблемы требуется своевременная курсовая подготовка, необходимы консультации и актуально самообразование в области правовых и экономических знаний;
- нормативно-правовая база требует дальнейшего совершенствования и создания новых локальных актов, регулирующих деятельность общеобразовательного учреждения.

III. Оценка содержания подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования (далее – ФГОС НОО и ООО), федеральными образовательными программами начального общего и основного общего образования (далее – ФОП НОО и ООО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего образования (далее – ООП НОО, ООО), разработанные в соответствии

с ФОП НОО, ООО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

Воспитательная система МБОУ «Урусовская ООШ имени Р.Закирова» призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Воспитательная работа школы осуществляется в рамках нескольких модулей:

Модуль «Классное руководство». Осуществляя классное руководство, педагоги организуют работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями) - совместные родительские собрания, тематические выезды).

Модуль «Урочная деятельность». Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Модуль «Внеурочная деятельности и дополнительное образование». Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) через внеклассную работу учителей-предметников, за счет работы отделения дополнительного образования и в рамках работы групп продленного дня, в том числе через такие формы, отличные от классно-урочных, как экскурсии, кружки, секции, "круглые столы", конференции, диспуты, школьные

научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Модуль «Работа с родителями». Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований обновленных ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого обучающегося. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка. Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования

Модуль «Самоуправление». Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации в движении первых «Горлэвеклэр»

Модуль «Профориентация». Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывая не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Для создания условий профессионального самоопределения учащихся школа активно сотрудничает с высшими профессиональными образовательными учебными заведениями. СУЗы-партнеры: МПК, Медицинское училище, сельхоз техникум». Реализуется внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты»

Модуль «Ключевые общешкольные дела». Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды». Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Модуль «Детские общественные объединения». Детское общественное объединение (ДОО) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. На базе школы действуют детские общественные объединения: первичное отделение РДДМ, школьный отряд ЮИД, отряд самостоятельные дети «ЗОВ», профилактический отряд «Замана баласы»

Модуль «Школьные медиа». Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся, школьная газета «Фикер»

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы». На уроках, во внеурочной деятельности, в дополнительном образовании и воспитательной работе в школе решаются поставленные задачи. К

реализации модуля активно привлекаются социальные партнеры из числа выпускников школы и родителей обучающихся. Таким образом, всё социальное окружение – педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнёры – решают общую задачу приобщения детей к культурному наследию Родины и воспитанию патриотизма, формирование ответственного поведения учащихся.

Воспитательный процесс объединяет весь школьный коллектив: учащихся, родителей, педагогов. Школа активно взаимодействует с другими образовательными, культурными, спортивными и социальными учреждениями СП Урусово: Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение. Ведется мониторинг состояния здоровья учащихся, внедряются здоровьесберегающие технологии. В школе действует служба примирения. По итогам 2024 года в нашей школе состоялось большое количество мероприятий по профориентации с использованием материалов платформы «Билет в будущее» в рамках реализации программы «Россия – мои горизонты»: игра по станциям «Город профессий» для учащихся 6,7 классов, где ребята прошли входное тестирование. Проводится систематическая работа по направлению патриотического воспитания школьников. Для ребят проводятся Уроки мужества, встречи с ветеранами, общешкольные акции помощи участникам СВО. Учащиеся школы активно принимают участие в работе школьного музея Памяти ВОВ и афганской войны, старшеклассники проводят экскурсии, представляют проекты о своих семьях. Кроме того систематически принимают участие в районных патриотических акциях,. Ежегодно у учащихся формируется ценностное отношение к природе благодаря таким акциям, как сбор макулатуры в рамках проекта «Дети-району», сбор пластиковых крышек в рамках эколого-благотворительного проекта «КрышечкиДоброТы», " и другие социальнозначимые акции- помощь приюту для животных «Протяни руку лапам», «Дети вместо цветов».

МБОУ «Урусовская основная общеобразовательная школа имени Р.Закирова» Мензелинского муниципального района (далее – школа, образовательная организация) имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент школы составляют дети из близлежащих жилых районов. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались в данной образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

По приказу № 143 от 29.08.2023 года МБОУ «Урусовская ООШ имени Р.Закирова.». во исполнение статьи 12.1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с целью приведения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Урусовская ООШ имени Р.Закирова» в соответствие с действующим законодательством на основании решения педагогического совета (протокол от 29.08.2023 № 1) внесены изменения в основную образовательную программу основного общего и начального образования (далее – ООП ОО и ООП НОО) и включены в ее состав рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы .

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

2024год объявлен Годом Семьи. Школьное методическое объединение классных руководителей состояло из 7 классных руководителей, заместителя директора по воспитательной работе. Работа ШМО строилась в соответствии с Рабочей программой воспитания МБОУ «Урусовская ООШ имени Р.Закирова» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года). Методическая тема ШМО классных руководителей в 2023 – 2024 учебном году была "Современные образовательные технологии и методы в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФОП". Все классные руководители своевременно выполняют решение ШМО, что все педагоги ставят перед собой задачу чёткого планирования и оформления воспитательной работы в классе, приуроченные к Году Семьи. В планах определена проблема, над которой будет работать классный руководитель, прослеживается единство поставленных задач и выбранных методов их достижения. Все классные руководители изучили документы по Стратегии развития воспитания школьников в РФ и РТ с 2015 по 2025 год. Воспитательные направления выбраны из этих же документов и сделан такой вывод: слабо организовано посещение уроков своего класса и ведение анализов воспитательных мероприятий.

Во всех классах организованы активы классов. Отражена сама деятельность самоуправленческих объединений в классе. Классными руководителями создаются условия для выявления и развития способностей детей, саморазвития, самоопределения и самореализации: организуются разнообразные мероприятия творческой, лично и общественно значимой деятельности. С 1 сентября 2022 года в каждый понедельник 1-2,3-4,5-7,8-9 классах проводится в неделю 1 раз внеурочная деятельность «Разговор о важном» по утвержденной федеральной программе. С 1 сентября 2023 года в 6-9 классах реализуется курс профминимума «Россия- мои горизонты»; 1-9 классы работают по проекту РДДМ , разрабатывается программа и план работы по РДДМ «Движение первых». С 1 сентября 2023 учебного года школа реализует программу «Орлята России» в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование». Программа «Орлята России»- уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов, зарегистрированы 3 наставника- учителя начальных классов, 9 учащихся .

Организован отряд ЮИД, отряд ДЮП, отряд профилактики «Замана баласы», организован отряд Юнармии.

Мониторинг по воспитательной работе

Мониторинг совершения правонарушений, преступлений обучающимися	2022-23 уч год	2023-24 уч год	2024-2025 уч год
Количество на ВШУ	9	6	2
Количество на учёте в ОПДН	1	0	0
Количество правонарушений	0	0	0
Количество преступлений	0	0	0
Количество задержанных за распитие спиртных напитков	0	0	0
Количество нарушивших Закон №71-РТ	0	0	0

Количество семей, состоящих на внутришкольном учёте (из них на учёте ПДН)	2021-2022 уч год	2022-2023 уч год	2023-24уч.год	2024-2025 уч.год-
	1/0	0/0	0/0	0/0

Год	Количество учащихся в школе	Количество учащихся, занятых в УДО	Процент охвата
2019-2020	46	46	100
2020-2021	37	37	100
2021-2022	28	28	100
2022-2023	30	30	100
2023-2024	23	23	100
2024-2025	18	18	100

Мониторинговые исследования уровня воспитанности

Показатели уровня воспитанности	2020-21	2022-23	2023-24	2024-25
Всего учащихся/ всего протестировано	40\40	30/21	24/22	18/16
Высокий уровень	10	13	8	12
Средний уровень	30	8	14	4
Низкий уровень	0	0	0	0

Результативность участия в конкурсах различного уровня по направлениям Стратегии развития воспитания.

Уровень	2020год Победител и/ участники	2021год Победител и/ участники	2022 год Победител и/ участники	2023 год Победител и/ участники	2024год Победител и /участники
Муниципальный уровень	14/32	18/ 49	8/ 25	9/26	6\14
Региональный уровень	9\22	13/27	7/16	10/32	3/4
Всероссийский уровень	8/11	4/7	9/23	5/8	6/21
Международный уровень	4/8	1/11	7/15	2/6	1/0

Классные часы направлены на формирование социально-ценных отношений, правовых знаний, становление и развитие коллектива в целом, профилактику правонарушений.

Одна из главных задач в воспитательных планах – здоровье детей и здоровый образ жизни. Включены профилактические, информационные, спортивные и экологические мероприятия.

Основу взаимодействия классных руководителей и родителей составляют:

- взаимная информированность об организации и результатах учебно-воспитательного процесса;
- взаимопомощь в решении сложных проблем;
- совместный анализ результатов деятельности и определение перспектив в работе с классом, с отдельными учащимися, их родителями;
- включение родителей в процесс самоуправления школы, класса.

Вывод:

Выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. Классным руководителям необходимо совершенствовать организацию работы с родителями, более четко спланировать систему сотрудничества

Школа проводит работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной

ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Дополнительное образование

В 2024 году дополнительное образование велось по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- художественное;
- туристско-краеведческое.
- спортивное

По заявлению родителей, посещение детьми кружков в других образовательных организациях засчитаны за счёт внеурочной деятельности, т.о. учащиеся 1-4 классов посещают театральный кружок «Балачак сэхнэсе»(4 часа), 1-5 классы – Шахматы(4 часа), учащиеся 6,8 классов – кружок «Музейное дело»(4 часа), учащиеся 6-9 классов – кружок "Волейбол" (4 часа). Учащиеся 5-9 классов школьный кружок – «Родные истоки» (4 часа). Все программы кружков внесены в региональный навигатор «Навигатор дополнительного образования детей в Республике Татарстан» <https://p16.навигатор.дети>

Анализ занятости обучающихся внеурочной деятельностью.

1	2	3	4	5	6	8	9
100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100%	100%	100%

Программы общеинтеллектуального направления необходимы для выявления и развития одаренности детей, развития у детей мыслительных умений и навыков, воображения, творческого мышления, умения наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы.

Программы художественно-эстетического направления имеют цель раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, духовно-нравственное развитие и воспитание школьников. Результаты данного направления неоднократно были представлены на всеобщее обозрение родителям и учащимся школы на общешкольных праздниках, и получали положительную оценку и отзывы. Программы социального направления закладывают основы адаптации в коллективе, стимулирования у ребенка самостоятельности в принятии решений, учиться самовыражаться.

Выводы:

1. Учителя 1-9-х классов, учителя-предметники своевременно оснащены нормативно-методическими материалами, что способствовало их осведомлённости, методической готовности к внеурочной деятельности.
2. В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей.
3. Программы кружков внесены в региональный навигатор «Навигатор дополнительного образования детей в Республике Татарстан» <https://p16.навигатор.дети>
4. Реализация всех внеурочных занятий организована в здании школы, где классные руководители, учителя-предметники находятся вместе с ними до окончания занятий. 4 кабинета оборудованы мультимедиа, соответствуют требованиям СанПиНа.
5. Занятость учащихся во внеурочной деятельности – 100 %;
6. Занятия проходят в живой и интересной для детей форме;
7. Материал РП в часах пройден.
8. Работа по отслеживанию внеурочной деятельности в части реализации ФГОС НОО, ООО будет продолжена.

Рекомендации и предложения:

1. Продолжить работу по всем направлениям внеурочных занятий.
2. При проведении занятий внеурочной деятельности продумывать сценарий занятий, формы проведения занятий.
3. Создать методическую копилку программ кружков.
4. Продолжить работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности.

5. Отметить активную и творческую работу учителей по организации внеурочной деятельности.

Выводы

На основе анализа реализации каждого модуля Программы воспитания и общего наблюдения за учениками, отношением родителей и микроклиматом среди сотрудников, в школе наблюдается положительная динамика личностного развития школьников каждого класса. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является стабильным: создаются новые проекты, вовлекающие не только учеников, но и родителей; однако пока не наблюдается прирост заинтересованности родителей в общешкольные проекты среди 5-9 классов.

Сильные стороны:

- система работы с одарёнными детьми (участие детей в конкурсах международного, Федерального, регионального, муниципального уровней);
- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профориентационного просвещения;
- 100 % занятость обучающихся во внеурочной деятельности;
- ведение мониторинга активности классов в мероприятиях всех уровней;
- методическая работа по вопросам воспитания;
- организация школьного самоуправления;
- функционирование ШСК «Олимп»;
- активная работа ЗДВР, педагога- организатора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- регулярная работа ШВР (штаба воспитательной работы).
- высокая родительская активность, заинтересованность школьными событиями, посещаемость родительских собраний;

Слабые стороны:

- организация работы по ученическому самоуправлению недостаточно систематизирована;
- работа с учащимися «группы риска»;

Анализ реализации программы воспитательной работы в Школе осуществлялся на основе Рабочей программы воспитания, плана работы школы и текущих анализов классных руководителей. Анализ показал, что план воспитательной работы выполняется практически в полном объеме. Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей на 2024-2025 учебный год мы поставили следующие задачи для реализации программы воспитания:

- увеличение поддержки классных руководителей и процесса коммуникации между участниками образовательных отношений с целью мотивации сотрудников. Важно мотивировать не только детей, но, что порой важнее — учителей, так как именно от их внутреннего желания и отношения зависит отношение учеников к жизни школы;
- корректировка организационной структуры детского самоуправления с учётом создания первичной организации РДДМ;
- интеграция классных часов в сетку учебного расписания до начала основных уроков. Совершенствование ведения «Разговоров о важном», «Россия – мои горизонты» участие классных руководителей в конкурсах программы; прохождение классными руководителями КПК «Разговоры о важном» и введение модуля «Внешкольные мероприятия» в Программу воспитания;
- развитие волонтерского движения;
- развитие и популяризация спортивных и культурно-массовых программ ШСК развитие и популяризация спортивных и культурно-массовых программ ШСК;
- привлечение социальных партнеров школы для организации более широкого круга профориентационных и образовательных программ школьников на уровнях ООО.

Цель воспитательной работы школы на 2024-2025 учебный год - обеспечение позитивной развития личности каждого обучающегося

IV. Оценка качества подготовки учащихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	40	34	24	24
	–начальная школа	16	11	10	10
	–основная школа	24	23	14	14
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–	-	-	-
	–начальная школа	–	-	-	-
	–основная школа	–	-	-	-
3	Не получили аттестата:	–	-	-	-
	–об основном общем образовании	–	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	2	-	1	-
	–в основной школе				

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, но уменьшается количество учащихся Школы. Учащихся с ОВЗ и инвалидностью в 2024 году в Школе не было.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4»и«5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	4	4	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	1	1	100	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
3У	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3Д	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
4У	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4Д	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	10	10	100	2	20	1	10	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить,

что процент учащихся, окончивших на «4»и«5», равен 20% (в 2023 было 0 %), процент учащихся, окончивших на «5» изменился –10%(в 2023 году было 0%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4»и«5»	%	С отметка ми «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
6	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
7	7	7	100	3	43	2	29	0	0	0	0	0	0
8	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
9	3	3	100	2	66	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	14	14	100	8	57	2	14	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4»и«5», понизился на 1 процент (в 2023 было 58%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился, равен 14% (в 2023 –0 учащихся 0%).

Результаты ВПР

Учебный год	Предмет	Учитель	Класс	Кол-во учащихся	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	У	К
2023-2024уч.г.	Русский язык	Бадртдинова Ф.Р.	4У кл	2	2	1	0	1	-	100	50
	Математика	Бадртдинова Ф.Р.		2	2	0	1	1	-	100	50
	Окр мир	Сабирова С.Р.		2	2	0	2	0	-	100	100
	Русский язык	Габдуллина А.У.	4Д кл	1	0	0	0	-	-	Ученик лежал в ЛУ	
	Математика	Габдуллина А.У.		1	1	0	1	0	-	100	100
	Окр мир	Габдуллина А.У.		1	0	0	0	-	-	Ученик лежал в ЛУ	

История	Талипова Т.Х.	5 кл	1	1	0	1	0	-	100	100	
Биология	Хаматова Г.И.		1	1	0	1	0	-	100	100	
Математика	Идрисова Г.З.		1	1	0	1	0	-	100	100	
Русский язык	Ахметзянова Э.М.		1	1	0	1	0	-	100	100	
Биология	Хаматова Г.И.	6 кл	1	1	0	1	0	-	100	100	
Обществозн ание	Маликова С.А.		1	1	0	1	0	-	100	100	
Русский язык	Закирова Л.Н.		1	1	0	1	0	-	100	100	
Математика	Идрисова Г.З.		1	1	0	1	0	-	100	100	
Обществозн ание	Талипова Т.Х.	7 кл	7	7	1	5	1	-	100	86	
Русский язык	Ахметзянова Э.М.		7	7	3	2	2	-	100	71	
Математика	Идрисова Г.З.		7	7	1	6	0	-	100	100	
Физика	Хаматова Г.И.		7	7	2	5	0	-	100	100	
История	Талипова Т.Х.	8 кл	2	2	0	1	1	-	100	50	
Русский язык	Закирова Л.Н.		2	2	0	1	1	-	100	50	
Математика	Идрисова Г.З.		2	2	0	0	2	-	100	0	
Биология	Хаматова Г.И.		2	2	0	1	1	-	100	50	

Как видно из таблицы на критическом уровне качество знаний в 4У классе по русскому языку 50%, в 8 классе по истории 50%, в 8 классе по русскому языку 50%, в 8 классе по биологии 50%. На недопустимом уровне качество знаний в 8кл по математике – 0%.

В основном результаты ВПР и оценки за четверть совпадают.

Но наблюдается низкий уровень сформированности навыков самоконтроля у учащихся, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2024 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали немного ниже по причине отсутствия 1 класса(7 класса). В 2024 году 13 призовых места, а в 2023 году было 19 призовых мест.

ГИА прошла в обычном формате.

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-й класс
Общее количество выпускников	3
Количество учащихся на семейном образовании	0

Количество учащихся с ОВЗ	0
Количество учащихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	6
Количество учащихся, не допущенных к ГИА	0
Количество учащихся, проходивших процедуру ГИА	3
Количество учащихся, получивших аттестат	3

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в Школе в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 3 учащихся (100%), все участники получили «зачет».

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	80	3,9	100	70	4
2021/2022	100	100	4	100	100	5
2022-2023	100	83	3,8	100	83	4,3
2023-2024	100	100	4	100	100	4,3

Результаты ОГЭ предметов по выбору

Предмет	Количество учащихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
География	3	100	4,6	100
Обществознание	2	50	3,5	100
Химия	1	100	5	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании обычного образца - 3 обучающихся.

V. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–9-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

Со 02.09.2024 Школа продолжила изучение государственных символов России. Продолжена церемония поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Продолжили изучение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

С 1 сентября 2023 года внедрена единая модель профориентации — профориентационный минимум «Россия – мои горизонты», в 2024 году продолжили внедрение данной модели. Цель курса «Россия – мои горизонты» – сформировать у школьников готовность к выбору профессии,

познакомить их с федеральным и региональными рынками труда, дать представление о разнообразии профессий, их перспективности и востребованности.

С января 2024 года педагоги начали работать в новой системе ФГИС «Моя школа». С января 2024 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2024 году школа продолжила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. В 2024 году школа также применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 8–9-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

VI. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс	Поступили в профессиональную ОО
2020	5	0	5
2021	10	2	8
2022	3	0	3
2023	6	1	5
2024	3	0	3

Выпускники 9-ого класса продолжают обучение в профессиональных ОО. Учащихся, продолживших обучение в 10 классе - нет.

VII. Оценка качества кадрового обеспечения образовательного процесса

На период самообследования в Школе работают 12 педагогов, из них 3—внутренние совместители. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование. В 2024 году аттестацию прошли 4 человека: на высшую квалификационную категорию – 0 учитель, на первую квалификационную категорию – 4 учителя (в 2023 году на первую квалификационную категорию тоже 4 учителя).

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. В 2024 году 1 педагог и заместитель директора прошли курсы повышения квалификации.

VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6028 единиц;
- книгообеспеченность – 93 процента;
- обращаемость – 765 единиц в год;

– объем учебного фонда – 1418 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Наименование показателя	фактическое значение
Книжный фонд	6028
Доля учебников в библиотечном фонде	1418
Количество подписных изданий	5

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 29 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5-6 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная.

Учебный фонд библиотеки занесён в электронную картотеку.

Читальный зал, рассчитанный на 10 посадочных мест, позволяет учащимся готовиться к урокам, а учителям и классным руководителям проводить занятия с малыми группами.

Вывод:

- уровень обеспеченности учебной литературой федерального и регионального уровня - 93%;

- библиотечный фонд и информационная база востребованы пользователями библиотеки;

- посещение библиотеки: 5-6 читателей в день;

- библиотека пополняется учебной и справочной литературой.

Проблемы:

- финансирование библиотеки на закупку периодических изданий достаточное, но обновление фонда художественной литературы решается медленными темпами, многие книги для младших школьников обветшали и требуется их замена.

Пути решения:

- Эта проблема решается за счёт поступления художественной литературы из центральной библиотеки, находящейся в здании Школы. Все дети являются читателями центральной библиотеки..

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинетов, 4 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- комбинированная мастерская
- кабинет ОБЗР
- школьный тир
- комната хранения стрелкового оружия.

На втором этаже здания оборудован актовый зал, музей боевой и трудовой славы. На первом этаже - столовая и пищеблок, спортивный зал.

На территории Школы оборудованы: асфальтированные беговые дорожки на 30,60,100,300,450 метров; дорожки с полосой препятствий; поле ручного мяча, баскетбольная площадка, футбольное поле оснащено воротами для футбола. На спортивной площадке есть штатная комбинированная площадка, построенная по госпрограмме.

За 3 года материально-техническое состояние школы изменяется к лучшему.

2022	2023	2024
------	------	------

<p>1. Во исполнение предписания СанПин произведен ремонт стен и потолков в лабораториях кабинета химии и биологии, физики;</p> <p>Произведен ремонт стен татарского, русского языков, кабинета математики</p> <p>2. Во исполнение предписания СанПин произведен ремонт и запущен туалет для сотрудников пищевого блока</p> <p>3. Мастерская школы перемещена в здание основной школы.</p> <p>4. В мастерской кабинет подведены линии с напряжением 380 ВТ.</p> <p>5. Согласно паспорта безопасности школы организована служба по запираанию входных ворот и калитки;</p>	<p>1. Косметический ремонт всех кабинетов школы.</p> <p>2. Установка локальной вытяжной системы над моечными ваннами и над плитой в горячем цеху</p> <p>3. В целях экономии энергоносителей проведена отключение из тепловой системы здания мастерских.</p> <p>4. Проведена замена 40 метров внешней ограды.</p> <p>5. Дополнительный ремонт подвала, как противорадиационного укрытия; подвод питьевой воды, ремонт системы отопления, освещения.</p>	<p>1. Косметический ремонт всех кабинетов школы.</p> <p>2. Подводка горячей воды в овощной, мясной, горячие цехи кухни.</p> <p>3. Подводка горячей воды к умывальникам коридора.</p> <p>4. Ремонт кирпичной кладки теплицы, сметной стоимостью 46000 рублей</p> <p>5. Ремонт кирпичной кладки облицовки здания школы, сметной стоимостью 10000 рублей</p> <p>6. Ремонт электросети подвала (замена освещения спуска к подвалу и туалетных комнат подвала)</p> <p>7. Замена замка парадной двери.</p>
--	--	--

Выводы:

- условия осуществления образовательного процесса в школе соответствуют установленным требованиям в части: строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, оборудования учебных помещений, охраны жизни и здоровья детей, оснащенности учебного процесса;

- школа в достаточном количестве обеспечена мебелью; материально-техническое положение школы продолжает улучшаться.

Проблемы:

- недостаточное обеспечение учебно-воспитательного процесса информационно-коммуникативными средствами обучения: требуется обновление и увеличение количества оргтехники;

- нет лингафонного оборудования;

- лаборатория кабинета физики требует расширения оборудования для проведения лабораторных и практических работ;

- лаборатория кабинета химии требует обновления раковин и канализационных сетей;

- остается проблема улучшения материальной базы, в частности, информационно - технологической базы, приобретение учебной литературы и школьной мебели.

Пути решения:

- участие в различных конкурсах и грантах. Работа со спонсорами.

XI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 году скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	18
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	7
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	11
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	12/67
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	18 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся–победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
–регионального уровня		3 (17%)
–федерального уровня		6

		(33%)
–международного уровня		1 (5,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	12
–с высшим образованием		11
–высшим педагогическим образованием		11
–средним профессиональным образованием		-
–средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	11
– с высшей		1 (9%)
–первой		10 (91%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
–до 5 лет		0 (0%)
–больше 30 лет		7 (58%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
–до 30 лет		0 (0%)
–от 55 лет		5 (58%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-	человек	12

хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	(процент)	(100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (100 %)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	37
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
–рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
–медiateки		да
–средств сканирования и распознавания текста		да
–выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
–системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	18 (100 %)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	11

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО, ФООП НОО, ООО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся, в школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида и деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой.

Направления, которые помогут создать условия для устойчивого развития образовательного процесса и повышения качества образования в школе

1. Повышение квалификации педагогического состава

Внедрение новых образовательных методик и технологий.

Поддержка инициативы педагогов в разработке авторских программ и проектов.

2. Развитие учебной инфраструктуры

Обновление учебных материалов и оборудования.

Создание комфортных условий для обучения (ремонт классов, улучшение освещения, температурного режима).

Оснащение кабинетов современными техническими средствами (компьютерами, интерактивными досками, лабораториями).

3. Поддержка и развитие талантов учащихся

Предоставление возможностей для участия в региональных и федеральных соревнованиях.

Индивидуальная работа с одаренными детьми.

4. Расширение внеурочной деятельности

Увеличение количества кружков и секций по интересам.

Проведение культурных и спортивных мероприятий.

Участие школьников в волонтерских программах.

5. Укрепление взаимодействия с родителями

Регулярные родительские собрания и консультации.

Привлечение родителей к участию в жизни школы через совместные проекты и мероприятия..


6. Мониторинг и оценка результатов

Постоянный сбор и анализ данных об успеваемости и удовлетворенности учащихся и родителей.

Использование полученных данных для корректировки образовательной стратегии.

Публикация отчетов о результатах работы школы.

Лист согласования к документу № 235 от 16.04.2025
Инициатор согласования: Маузеев И.Р. Директор
Согласование инициировано: 16.04.2025 09:57

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Маузеев И.Р.		 Подписано 16.04.2025 - 10:02	-